

## Handleiding voor de leerkracht

### 1. Het onderwerp

De Olympische spelen. Elke keer een bijzonder internationaal sportevenement met uitzonderlijke sportprestaties. Er doen duizenden atleten aan uiteenlopende sporten mee. De twee versies, de Zomerspelen en de Winterspelen, worden elk om de vier jaar gehouden. Ook zijn er de Paralympische Spelen die samen met de Olympische Zomerspelen worden gehouden.

### 2. De opdrachten

De leerling gaat opdrachten uitvoeren over de Olympische Spelen. Dit zijn zowel theoretische als praktische opdrachten, die kunnen variëren in moeilijkheidsgraad.

De opdrachten zijn verdeeld in *basisopdrachten* en meer uitgebreide *keuze-opdrachten*. Door bepaalde nodige materialen of omstandigheden kunnen sommige keuze-opdrachten niet voor iedereen even makkelijk uitvoerbaar zijn. Daarom zijn deze opdrachten niet verplicht. De basisopdrachten moeten we allemaal worden gemaakt.

Bij sommige opdrachten wordt in het werkdocument verwezen naar zogenaamde *Handige Hulpen*. Deze geven ondersteuning bij de grotere en moeilijkere opdrachten door de leerling te laten zien welke stappen gevolgd kunnen worden om tot een goed resultaat te komen. In de online beschrijving van de leeractiviteit zijn directe links opgenomen naar de benodigde Handige Hulpen. Alle Handige Hulpen die binnen deze lessenserie worden gebruikt, zijn tevens opgenomen in een apart arrangement binnen Acadin: [http://maken.wikiwijs.nl/32993/Handige\\_Hulpen](http://maken.wikiwijs.nl/32993/Handige_Hulpen)

Alle opdrachten kunnen naar keuze individueel of in een groepje worden uitgevoerd.

De opdrachten van deze lessenserie zijn ontwikkeld voor *digitale* verwerking. In de online beschrijving van de leeractiviteit zijn theorie en videomateriaal opgenomen die onmisbaar zijn voor het maken van de opdrachten. Ook wordt hier regelmatig verwezen naar internetbronnen. Het wordt dus sterk aanbevolen dat de leerling het werkdocument op de computer invult.

De leeractiviteit hoeft niet in één keer te worden gemaakt, de opdrachten kunnen worden verspreid over meerdere momenten.

### 3. Leerdoelen

De leerling weet ...

- ✓ hoe de Olympische spelen zijn ontstaan
- ✓ welke sporthelden er vroeger en nu zijn

- ✓ wat Paralympische sporters zijn en hoe ze hun sport kunnen beoefenen
- ✓ dat techniek in de sport altijd erg belangrijk is
- ✓ wat doping is en welke invloed het heeft op sport
- ✓ wat kijkcijfers zijn en welke invloed de media en reclame hebben op sport

De leerling kan ...

- ✓ een Olympische vlag ontwerpen (en maken)
- ✓ een verhaal schrijven over een heldendaad
- ✓ onbekende paralympische sporten omschrijven
- ✓ een wedstrijdverslag schrijven uit het jaar 2014
- ✓ doping onder de aandacht brengen en standpunten uitleggen
- ✓ een tvgids maken en kijkcijfers over sport opzoeken

## 4. Benodigde materialen en tijd

De leerling heeft de volgende materialen nodig voor de basisopdrachten:

- ✓ pen
- ✓ schrijfpapier
- ✓ tekenpapier
- ✓ (kleur) potloden
- ✓ internetverbinding

Aanvullende materialen voor de keuze-opdrachten:

- ✓ Verschillende zelfgekozen materialen voor het maken van een vlag
- ✓ stopwatch
- ✓ scheidsrechter/starter
- ✓ een recht stuk weg van 10 meter
- ✓ een startstreep
- ✓ een finishstreep

- ✓ pen
- ✓ papier
- ✓ een startsignaal
- ✓ een meetlint
- ✓ A4 tekenblaadje voor het maken van een stripverhaal
- ✓ Al het materiaal dat verplicht gebruikt moet worden bij de tentoonstelling en alles wat de leerling zelf nog extra wil gebruiken hierbij.

## Handige Hulpen

- ✓ een brochure maken
- ✓ een poster maken
- ✓ een stripverhaal maken

Deze leeractiviteit neemt ongeveer 5-6 uur in beslag (excl. keuze opdrachten).

## 5. Aanwijzingen bij het nakijken

De leerkracht beoordeelt zowel het ingevulde werkdocument als eventuele werkstukken buiten dit document. Beoordeling en feedback verwerkt de leerkracht in Acadin, maar kunnen ook persoonlijk met de leerling worden doorgenomen.

Bij het nakijken van de opdrachten moet erop gelet worden dat de leerling niet alleen het juiste antwoord geeft, maar dit antwoord ook *logisch onderbouwt*. De leerling moet duidelijk laten zien welke redenering heeft geleid tot het antwoord en waarom de leerling dit de juiste redenering vindt. Niet alle antwoorden op de vragen zijn letterlijk in deze handleiding opgenomen. Wanneer het antwoord wél in deze handleiding staat, hoeft dat van de leerling vaak niet precies hetzelfde te zijn, zolang het antwoord wel klopt en goed onderbouwd is.

Elke leeractiviteit in deze serie heeft een korte *evaluatieopdracht*. Deze staat op de laatste pagina van het werkdocument van de leerling. Het doel van deze evaluatie is een beeld te krijgen van de voorkeuren van de leerling. Welke onderwerpen en opdrachten spreken de leerling wel of niet aan? En welk soort opdrachten vind de leerling makkelijk of juist moeilijk? De antwoorden die de leerling hier geeft, kan de leerkracht gebruiken bij het selecteren van een mogelijke volgende opdracht voor deze leerling in Acadin.

## 1 Waarom eigenlijk?

### Opdracht 1.1

Zoek op wat een lofdicht is en maak er zelf 1 voor jouw sportheld. Heb je geen sportheld maar wel een andere held, dan mag je daarover een lofdicht schrijven.

Een lofdicht, ook wel ode of lofzang, is gewijd aan een persoon of zaak. Het karakter is vaak zeer lovend en hoogdravend, de betrokkene kan geen kwaad doen. Behalve als gedicht kan de ode ook een muziekstuk zijn. Maar weer niet alle lofzangen zijn gezongen. Het antwoord kan dus verschillen per leerling en per gemaakte vorm zoals een gedicht, muziekstuk, liedje.

### Opdracht 1.2



De Olympische vlag kennen we allemaal, 5 ringen met verschillende kleuren. Maar weet jij nog wat die ringen betekenen? Probeer uit te zoeken wat de vlag betekent en ontwerp een nieuwe Olympische vlag maar met dezelfde betekenis! Teken je ontwerp.

De vijf in elkaar gevlochten ringen had Baron Pierre de Coubertin uit het oude Olympia, daar was dat begraven in een steen. De Olympische vlag is een witte vlag met daarop vijf in elkaar grijpende ringen van verschillende kleuren (blauw, zwart, rood, geel en groen). De vijf ringen symboliseren passie, vertrouwen, overwinning, ethiek en sportiviteit. De kleuren zelf zijn geen symbool voor een werelddeel; ze zijn gekozen omdat elke vlag van een land minstens één van deze zes kleuren (wit inbegrepen) bevat. Het antwoord kan dus verschillen per leerling.

### Keuze-opdracht 1.3



Maak in het echt je zelf ontworpen nieuwe Olympische vlag. Gebruik naar eigen inzicht verschillende materialen die horen bij jouw ontwerp! Je kunt er nog voor kiezen om een groot formaat te maken of kleine vlaggetjes die je bijvoorbeeld op een tafel kunt zetten.

Klaar? Maak dan een foto van je ontwerp en voeg die hieronder in.

Dit antwoord verschilt per leerling.

## 2 Helden toen en nu

### Opdracht 2.1



Kies 1 van de helden uit die genoemd worden in de theorie: Babe Ruth, Pelé, Jesse Owens of Hans Günter Winkler. Teken jouw gekozen held waarin deze zijn sport uitoefent waardoor hij een sportheld is geworden.

**Babe Ruth** was een Amerikaanse **honkbalspeler**. Toen hij zijn loopbaan als honkbalspeler afsloot in 1935, had hij een recordaantal van totaal 714 homeruns gevestigd. Een record dat pas 40 jaar later gebroken zou worden.

**Pelé** was een Braziliaanse **voetballer**. Pelé is de bijnaam van Edson Arantes do Nascimento, en wordt door menigeen gezien als (één van de) beste voetballer(s) aller tijden. Pelé was pas 17 jaar toen hij tijdens de finale voor de Wereldbeker voetbal in 1958 tweemaal voor Brazilië scoorde. In 1969 maakte hij tijdens zijn 909ste wedstrijd zijn 1000ste doelpunt; hij had toen een gemiddelde van meer dan 1 doelpunt per wedstrijd waarin hij meespeelde.

**Jesse Owens** was een Amerikaanse **atleet**. Jesse Owens was één der grootste baan- en veldatleten aller tijden. Het record dat hij bij het verspringen vestigde, zou pas 25 jaar later gebroken worden. In 1935 vestigde hij zes wereldrecords op één middag! Tijdens de Olympische Spelen van 1936 in Berlijn, won hij vier gouden medailles.

**Hans Günter Winkler** was een West-Duitse **springruiter**. Hij heeft de meest voortreffelijke lijst van resultaten van alle deelnemers in de internationale springruiterij. Hij won vijf gouden Olympische medailles, twee maal het Wereldkampioenschap bij de mannen en eenmaal het Europese Kampioenschap. Ook nam Winkler deel aan meer dan 70 Prix des Nations, de internationale springkampioenschappen voor landenploegen.

(er moet dus een tekening gemaakt worden van 1 van deze 4 sporten en sporters)

### Opdracht 2.2

Heb jij een held of meerdere helden? Zo ja, wie en waarom. Zo nee, wie zou jouw held kunnen zijn?

Dit antwoord verschilt per leerling. Er moet door de leerling wel uitleg gegeven worden waarom de genoemde persoon zijn of haar held is.

### Opdracht 2.3



Heb je zelf iets gedaan waarop je nog steeds trots bent? Dit kan van alles zijn! Schrijf daar een kort verhaal over. Vertel daarbij waarom anderen je daarom een held zouden kunnen noemen. Mocht je niets kunnen bedenken, schrijf dan een verhaal over een heldendaad van jou die áls je dat zóu hebben gedaan, je zeker een held genoemd zou kunnen worden. Je verhaal moet minimaal 500 woorden bevatten.

Dit antwoord verschilt per leerling.

## 3 Wat, waar, waarom?

### Opdracht 3.1

A) Waar zit je meniscus en wat is het?

De meniscus zit in de knie. Het is een schijfje kraakbeen dat zich los tussen de benige uiteinden van sommige gewrichten bevindt.

B) Bij welke sport komen er meniscusproblemen voor?

Deze blessure zie je vaak bij voetballers.

C) Wat is de makkelijke naam voor een blessure aan de meniscus waarin een sportnaam voorkomt?

Een andere naam is voetbalknie.

### Opdracht 3.2

Weet jij nog een blessure die verwijst naar één type sport?

Een tenniselleboog/tennisarm. Het spreekt voor zich dat dit vaak voorkomt bij tennisers.

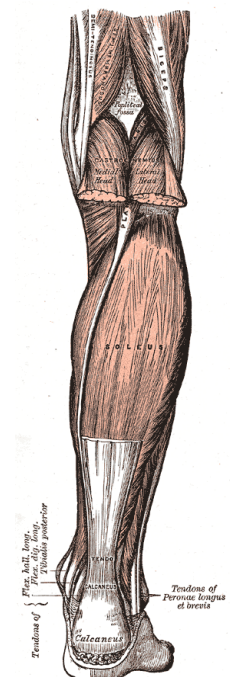
### Opdracht 3.3

A) Waar zit je achillespees?

De achillespees is een stevige pees in het onderbeen die de kuitspieren met de hiel verbindt.

B) Waarom wordt een achillespees zo genoemd, waar komt de naam van dit lichaamsdeel vandaan?

De achillespees is vernoemd naar de held Achilles, die overleed aan een pijl in zijn achillespees, omdat dat zijn enige zwakke plek was. Achilles is een figuur uit de Griekse mythologie. Hij is de belangrijkste held uit de Trojaanse Oorlog.



## 4 De Paralympics

### Opdracht 4.1

Wat betekent 'para'? Waarom worden de Paralympics zo genoemd?

Para betekent "naast" of "bij". Eens in de vier jaar worden de Paralympics vlak na of bij de 'gewone' Olympische Spelen gehouden.

### Opdracht 4.2

Er staan 20 sporten op het programma van de Paralympics in 2012. Een overzicht van deze sporten kun je vinden op deze website: <http://www.london2012.com/paralympic-sport> en bij de 'Informatiebronnen' op de webpagina bij deze les. Kies uit dit overzicht 3 paralympische sporten waarvan jij het minste weet. Zoek vervolgens alle gegevens op die ontbreken in het schema hieronder. 2 Voorbeelden zijn al gegeven.

Engelse sportnaam:	Nederlandse sportnaam:	Wie mag meedoen?	Doel van de sport:
Paralympic Archery	Paralympisch boogschieten	Staan én in rolstoel	Je pijl in het doel schieten
Paralympic Judo	Paralympisch judo	Slechtzienden	Je tegenstander op de rug gooien

Dit antwoord verschilt per leerling.

### Opdracht 4.3

Tijdens het Sportgala van 2002, 2003, 2005, 2008 en 2010 werd Esther Vergeer gekozen tot Gehandicapte Sporter van het Jaar. Daarnaast word ook een Sportman van het Jaar gekozen, een Sportvrouw van het Jaar en een Sportploeg van het Jaar. Vind je het voor gehandicapte sporters goed dat er een aparte categorie is voor gehandicapte sporters of mag het niet uitmaken of sporters die voor de onderscheiding in aanmerking komen, gehandicapt zijn of niet? Wat is jouw mening hierover? Zou je een andere verdeling maken van de categorieën of niet, vertel waarom.

Dit antwoord verschilt per leerling want er wordt gevraagd naar een mening. Let er wel op dat er in het antwoord een goede onderbouwing wordt gegeven van de mening.

## 5 Klaar voor de start ... AF!

### Opdracht 5.1

De medailles die sporters krijgen zijn elke keer anders. Ze veranderen met de tijd en elk organiserend land mag ze zelf ontwerpen. Stel dat er in Nederland Olympische spelen waren geweest, hoe zou dan de gouden medaille er uit moeten zien volgens jou?

A) Schrijf op wat er allemaal op medailles staat.

Op de medaille staan: plaats waar de spelen gehouden worden, datum van gewonnen sportevenement, welke sport en welke plek in het klassement.

B) Bedenk en schrijf op hoe jouw medaille er uit moet zien. Denk dan aan materiaal, vorm, kleur, opschrift, soort lintje waarmee je hem om iemands nek kan doen etc.

Dit antwoord verschilt per leerling.



C) Teken vervolgens jouw medaille. Vergeet niet dat een medaille een voor én achterkant heeft, maak dus 2 tekeningen.

Dit antwoord verschilt per leerling.

### Opdracht 5.2

De marathon is ruim 42 kilometer ver hardlopen. Tot waar kom je dan ongeveer vanaf de plek van je school als je 42 kilometer naar het noorden gaat? En naar het zuiden, oosten en westen?

Dit antwoord verschilt per leerling. Er kan gebruik gemaakt worden van een digitale kaart zie informatiebronnen.



### Keuze-opdracht 5.3



Je gaat je eigen 100 meter hardlooptijd verbeteren! Ben je sneller dan het wereldrecord dat Usain Bolt uit Jamaica heeft gelopen op 16 augustus 2009? Zijn record staat op 9,58 seconden. Ben jij ook sneller dan 10 seconden?



## STAPPENPLAN

1. Kies een recht stuk weg. Hiervoor kun je naar buiten, op het schoolplein, of in een gang van de school als dit mag etc. etc.
2. Meet daarna exact 10 meter af.
3. Maak een start en eindstreep.
4. Bereid je nu voor op je hardloopwedstrijd. Totaal ren je 3 keer het parcours. Schrijf de tijden daarbij op. Probeer elke keer je 100 meter record te verbreken!

	10 meter tijden:	gelopen tijd:	berekening:	100 meter tijd:
1 <sup>e</sup> poging				
2 <sup>e</sup> poging				
3 <sup>e</sup> poging				

Het gaat erom dat de leerling dus 10 keer de tijd doet van de 10 meter om hun tijd voor de 100 meter te halen.

## 6 Sneller, harder, beter

### Opdracht 6.1

Waarom hebben sporters maar tijdelijk voordeel als ze voor het eerst een nieuwe vinding gebruiken?

Eerst wordt een nieuwe vinding door een kleine groep sporters gebruikt. Zolang ze die geheim houden, hebben ze daar voordeel mee ten opzichte van hun concurrenten. Zodra echter de concurrenten óók die vinding gaan toepassen, verdwijnt dat voordeel en kunnen méér sporters op hetzelfde niveau (en soms zelfs beter) presteren dan degenen die voor het eerst de vinding toepasten.

### Opdracht 6.2



Steeds als je denkt dat het niet verder, sneller of hoger kan, gebeurt dat tóch. Zo lijkt het wereldrecord verspringen van 8,90 meter dat in 1968 is gevestigd, nooit meer verbeterd te kunnen worden. In 1991 gebeurt dat tóch. Denk je dat het op den duur wél ophoudt? Of zal het eeuwig hoger, sneller of verder zijn? Schrijf een wedstrijdverslag als sportverslaggever van het verspringen in het jaar 2104. Wat is de winnende afstand dan, welke technieken gebruiken ze, welke materialen zijn er dan? Je verslag moet in een krant dus er moet ook een afbeelding bij, deze moet je zelf tekenen. Hoe ziet het er dan uit?

Dit antwoord verschilt per leerling. Het gaat er bij deze vraag om dat de leerling probeert vooruit te zien in de toekomst en nadenkt over ontwikkelingen in de sport.

## 7 Anti-doping campagne

### Opdracht 7.1

Wat weet jij al van doping? Doe op <http://quiz.wada-ama.org/> de quiz van de WADA (World Anti Doping Agency)!

De antwoorden ziet de leerling op de site.

### Opdracht 7.2

Er zijn veel verboden middelen in de sport, alcohol is er één van. Iedereen weet dat je geen alcohol mag drinken als je autorijdt. Maar bij welke (Olympische) sporten kan het nog meer gevaarlijk zijn om alcohol gedronken te hebben voor zowel de sporter zelf als zijn mede sporters?

Het alcoholverbod in 2011 geldt voor de volgende sporten: autosport, bowling, handboogschieten, karate, kegelen, luchtvaart, motorsport en powerboaten.

### Opdracht 7.3



Maak een antidoping poster. Je mag helemaal zelf weten hoe je dit doet. Kijk eventueel bij 'Informatiebronnen' voor hulp, of bekijk het filmpje 'Het doel van de poster moet natuurlijk zijn om zoveel mogelijk sporters over te halen om géén doping te gebruiken in hun sport om zo de wedstrijden eerlijk te houden. Gebruik eventueel de Handige Hulp 'Een poster maken'.

Hiernaast zie je een anti-doping poster uit de campagne van de Doping-autoriteit.

**LET OP:** Als je je poster afhebt en hem op je computer bewaard hebt, mail hem dan door naar de Doping-autoriteit. Zij zullen de beste 3 op hun site zetten! Dus maak hem zo mooi mogelijk en wie weet zie je je naam en je poster dan terug op hun site! Je poster kan je mailen naar: [e.duiven@dopingautoriteit.nl](mailto:e.duiven@dopingautoriteit.nl) onder vermelding van jouw naam met als onderwerp Acadin Olympische Spelen.



Maak je poster hieronder of voeg een foto van je poster in als je hem niet op de computer maakt.

Dit antwoord verschilt per leerling. **LET OP:** Als de leerling zijn/haar poster afheeft, mogen ze hem mailen naar de Doping-autoriteit. Zij zullen de beste 3 op hun site zetten! De poster kan gemaaild worden naar: [e.duiven@dopingautoriteit.nl](mailto:e.duiven@dopingautoriteit.nl) onder vermelding van de naam van de leerling en als onderwerp *Acadin Olympische Spelen*.

## Opdracht 7.4



Hieronder zie je verschillende stellingen m.b.t. dopinggebruik. Verdedig elk standpunt met maximaal 10 zinnen. Geef na afloop aan welk standpunt jij persoonlijk het beste standpunt vindt en waarom. Leg dit uit in minimaal een half A4tje.

Standpunt:	Mijn verdediging van het standpunt:
Ik gebruik een dopingmiddel, maar ik heb goed nagedacht over de risico's die ik loop met dit middel;	
Ik gebruik een dopingmiddel want als ik niet presteer, kan ik niet rondkomen van mijn sport;	
Wedstrijden verlopen eerlijker als iedereen elk dopingmiddel mag gebruiken dat hij maar wil, want er zal altijd wel iemand het dopingverbod overtreden en daar een oneerlijk voordeel aan hebben.	
Als iedereen doping gebruikt, heeft niemand daar voordeel van. Dan kan iedereen dat net zo goed laten.	

Dit vind ik het beste standpunt:

De antwoorden verschillen per leerling omdat het gaat om het verdedigen van een standpunt en een eigen mening.

## Keuze-opdracht 7.5



Maak een stripverhaal op 1 A4tje met als doel sporters nooit doping te laten gebruiken. Verwerk in je strip een straf op gebruik van doping. Dit mag een bestaande straf zijn of een zelfbedachte nieuwe straf. Je kunt gaan tekenen maar je kan ook strips online maken. Bij 'Informatiebronnen' zie je een paar tips. Tevens zie je in de webpagina van deze les een filmpje over strips maken.

Voeg hieronder je stripverhaal in (of een foto of scan hiervan).

Dit antwoord verschilt per leerling. Het is wel zo dat de zelfbedachte straf een logisch vervolg moet zijn van de oorzaak van de straf.

## 8 Sport op tv

### Opdracht 8.1

Maak een tv-gids voor de komende 7 dagen met een overzicht van alleen maar sportprogramma's. Onderzoek op welke zenders sport uitgezonden wordt, op welke tijden en welke sporten te zien zijn. Maak hiervan een duidelijk overzicht met alle gegevens.

Dit antwoord verschilt per leerling.

### Opdracht 8.2



Kies 1 sportprogramma van opdracht 8.1. Dit sportprogramma moet iets zijn dat jij graag zou willen zien, of juist niet. Schrijf hiervan een column van minimaal 250 woorden. Een column is een kort stukje tekst waarin je als schrijver je eigen mening mag geven. Dit mag dus zowel positief als negatief zijn.

Dit antwoord verschilt per leerling. Let er wel op dat de leerling zijn mening goed onderbouwd.

### Opdracht 8.3

Je hebt vast wel eens gehoord van kijkcijfers. Maar weet jij ook welk sportprogramma er gisteren het hoogst gescoord heeft met kijkcijfer? En welk sportprogramma heeft het laagst gescoord? Is er gisteren geen sportprogramma geweest, zoek dan de 1e dag op vóór vandaag met wel sport op tv. Een sportprogramma mag een praatprogramma zijn of live-uitzending of herhaling.

Dit antwoord verschilt per leerling.

## Eindopdracht



Je gaat een Olympische sporttentoonstelling maken. Vraag aan je leerkracht waar je ruimte mag gebruiken voor je tentoonstelling, dus in je klas of in de gang of bij de ingang van school etc. Vraag tevens wanneer en hoe laat je tentoonstelling zijn officiële opening zal hebben. Verwerk in je tentoonstelling in ieder geval de uitgewerkte opdrachten die jij zelf hebt gedaan. Vul je tentoonstelling aan met alles wat jij zou willen laten zien. Vergeet niet dat je voor je tentoonstelling ook reclame moet maken om mensen te laten komen kijken, dus maak ook reclamefolders en/of posters!

Verplicht te gebruiken uitgewerkte opdrachten:

- 1.1 lofdicht
- 1.2 vlag
- 2.1 tekening
- 4.2 overzicht
- 5.1 medailles
- 6.2 wedstrijdverslag
- 7.2 poster
- 8.2 artikel

Mocht je onderstaande keuze-opdrachten gemaakt hebben, voeg deze dan ook toe aan je tentoonstelling.

- 1.3 gemaakte vlag
- 5.3 tijden hardlooprecord
- 7.4 stripverhaal

Hieronder vind je ruimte om foto's van je tentoonstelling in te voegen!

Zodra de leerling de tentoonstelling gemaakt heeft, kan in het werkdocument een foto ingevoegd worden om te laten zien dat het gelukt is.

## Evaluatie

Klaar met alle opdrachten? Beantwoord dan kort de evaluatievragen in je werkdocument!

### Wat vind je van het onderwerp?

1. Het onderwerp van deze leeractiviteit vind ik ... omdat ...
2. Ik wil nog wel andere leeractiviteiten doen over dit onderwerp JA/NEE

### Wat vind je van de opdrachten?

1. De opdrachten bij deze les zijn HEEL LEUK/LEUK/MINDER LEUK om te doen, omdat ...
2. De leukste opdracht vind ik ... omdat ...
3. Een minder leuke opdracht vind ik ... omdat ...
4. Mijn favoriete opdracht is ... omdat ...
5. De moeilijkste opdracht is ... omdat ...
6. De makkelijkste opdracht is ... omdat ...



### Wat heb je van deze opdrachten geleerd?

1. Het belangrijkste wat ik nieuw geleerd heb in deze leeractiviteit vind ik ...
2. Wat ik nog wil weten over dit onderwerp is ...
3. De belangrijkste vaardigheid die ik voor mijzelf verbeterd heb met deze leeractiviteit is ...
4. Een vaardigheid die ik nog verder wil verbeteren is ... en dat wil ik doen door ...



## Bronvermelding

Deze leeractiviteit is speciaal ontwikkeld voor gebruik binnen Acadin, dé digitale leeromgeving voor talentvolle leerlingen in het basisonderwijs.

Deze leeractiviteit is gebaseerd op de Per Expreste lesbrief 'Olympische Spelen', uitgegeven door het Centrum voor Mondiaal Onderwijs (CMO).

### ***Gebruikte afbeelding:***

- 'Evaluatie': digitalart / FreeDigitalPhotos.net